



Roteiro de Recuperação

2º ano – Ensino Fundamental (Anos Iniciais)

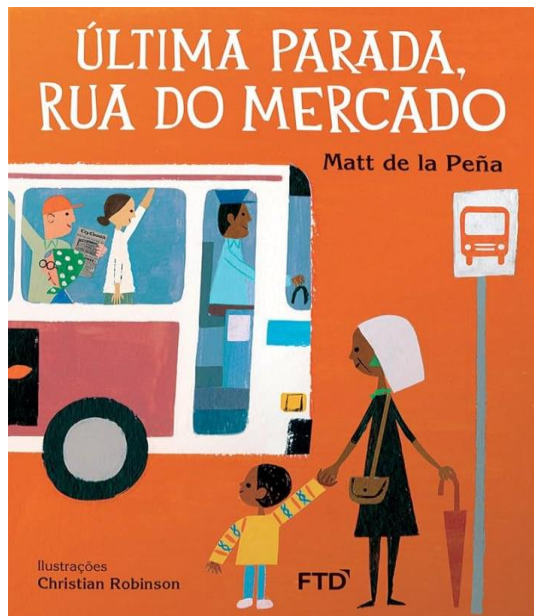
Enfatizamos que a **Avaliação da Recuperação** será composta pelos **conteúdos trabalhados ao longo do semestre**. É importante estudar, rever, aprofundar conteúdos e atividades que tenham ficado **pendentes**.

Leitura de férias

Última parada, rua do mercado.

Autora: Matt de La Peña

Editora: FTD



Português

- Leitura, compreensão e interpretação textual.

Gramática

- Encontro vocálico: ditongo, tritongo e hiato, páginas 31 a 33 da Gramática + apostila impressa e disponível no canal.
- Encontro consonantal, páginas 42 e 43 da Gramática.
- Sílabas, separação silábica e classificação quanto ao número de sílabas (monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas) e quanto à tonicidade (átona, oxítona, paroxítona ou proparoxítona), páginas 51 e 52 da Gramática

+ apostila impressa e disponível no canal.
Reconhecimento e classificação do substantivo:

- próprio ou comum, páginas 193, 194 e 195 da Gramática.
- simples ou composto / primitivo ou derivado, (material disponível no canal da disciplina).
- gênero (masculino ou feminino), páginas 229, 230, 231 e 237 da Gramática.
- Número (singular ou plural), página 238 da Gramática.
- Grau (aumentativo ou diminutivo), páginas 251, 252 e 253 da Gramática.
- Reconhecimento, função do artigo.
- Artigos definidos e indefinidos + Apostila impressa e disponível no canal da disciplina.
- Tonicidade dos artigos - apostila impressa e disponível no canal.

Ortografia

- b/p, páginas 13 a 17 da Gramática.
- c/g, páginas 27 a 30 da Gramática.
- d/t, páginas 37 a 41 da Gramática.
- f/v, páginas 48 a 50 da Gramática.
- Sons do x (ch, z, cs/ks, s), páginas 267 a 272.

Redação

GÊNEROS

- Texto narrativo por meio de sequência de imagens (uso da letra maiúscula, título e ponto final, parágrafos - começo, meio e fim), (impresso e disponível no canal).
- Bilhete, página 54 do Tema de Redação.
- Carta pessoal, páginas 34, 36, 39 e 40 do Módulo 1.
- Texto instrucional, disponível no canal da disciplina.

- Fábula - Impresso e disponível no canal da disciplina.

PROPOSTA 1 – NARRAÇÃO COM SEQUÊNCIA DE IMAGENS

Uma criança encontra uma caixa misteriosa no seu quintal. Observe a sequência de imagens abaixo e crie uma bela história contando: como o garoto abre a caixa e como as coisas incríveis começam a acontecer. A caixa era mágica ou pregaram ou peça? Que título você vai dar para sua história? Capriche na letrinha!



PROPOSTA 2 - NARRAÇÃO COM SEQUÊNCIA DE IMAGENS

O resgate do cachorrinho



Imagine que o seu amigo perde o seu cachorrinho e sai à procura com a ajuda dos vizinhos, sua ajuda e de outros amigos. Escreva onde eles procuraram, quem mais apareceu para ajudar e onde o cachorrinho foi encontrado.

PROPOSTA 3 – NARRAÇÃO COM SEQUÊNCIA DE IMAGENS

O passeio com a turma da escola

A turma estava muito animada para o passeio, mas começou a chover forte. Como a turma reagiu? O que fizeram para aproveitar o dia?



PROPOSTA 4 – CARTA

Escreva uma **carta pessoal** para alguém especial (amigo, avó, primo, colega etc.). Comece com uma saudação (Exemplo: “Querido amigo...”, “Olá, vovó...”)

Conte novidades:

- Como está sua rotina.
- Algo legal que aconteceu.
- O que você gosta de fazer.

Faça perguntas:

- como a pessoa está
- O que ela tem feito.

Finalize com carinho: (Exemplo: “Com saudades...”, “Um abraço...”)
Assine seu nome.

PROPOSTA 5 – CARTA

Imagine que você está com muita saudade de um amigo(a) que não vê há algum tempo. Você decidiu escrever uma carta para contar novidades e saber como ele(a) está.

Comece com uma **saudação**

(Ex.: Querido amigo, Olá amiga...)

Conte **como você está**.

Fale de algo legal que aconteceu com você.

Pergunte **como seu amigo(a) está**.

Finalize com uma **despedida carinhosa**.

Escreva seu **nome**.

PROPOSTA 6 -DIÁRIO

Você vai escrever em seu diário sobre um momento do seu dia que foi importante para você.

Comece com a **data** (Exemplo: “Segunda-feira, 15 de junho”)

Conte o que aconteceu.

- Onde você estava.
- Com quem você estava.
- O que aconteceu.

Fale sobre seus sentimentos:

- Você ficou feliz? Triste? Surpreso?

Finalize com uma frase pessoal:
(Exemplo: “Foi um dia muito legal!” ou “Espero que amanhã seja melhor.”)

PROPOSTA 7 – FÁBULA

Crie uma fábula com o enredo abaixo.



A formiga passa o dia trabalhando e guardando comida. O grilo prefere brincar e cantar. Quando chega o inverno, o grilo fica sem alimento e aprende uma lição.

Moral:

Quem se organiza hoje, sofre menos amanhã.

PROPOSTA 8 – TEXTO INSTRUCIONAL

RECEITA 1



Imagine que você está na cozinha com a sua mamãe e vai ensinar como fazer uma salada de frutas deliciosa.

Desafio:

Quais frutas usar?
Como preparar?
Qual é o passo a passo?

RECEITA 2

Você vai ensinar a montar um sanduíche bem criativo.

Desafio:

Quais ingredientes usar?
Como montar o sanduíche?
Como deixá-lo bonito e divertido?
Invente uma receita diferente e divertida (pode ser imaginária!).

Desafio:

Quais ingredientes malucos usar?
Como preparar?
O que acontece depois de pronto?

FÁBULA 2



Enredo:

A tartaruga quer chegar até o lago, mas o vento forte tenta impedi-la. Mesmo devagar, ela não desiste.

Moral:

A persistência vence as dificuldades.

OBS.: NO DIA DA AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO DE REDAÇÃO O ALUNO DEVERÁ TRAZER TODAS AS PROPOSTAS CONTIDAS NO ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO E ENTREGAR AO PROFESSOR(A). ELAS SERÃO UTILIZADAS NO FECHAMENTO DA MÉDIA

Matemática

- Cálculo mental de adição completo.
- Números até o 10.000 (escrita por extenso).

(Páginas do Módulo 1)

- Capítulo 1: Sequência numérica, antecessor e sucessor, Reta numérica, pares/ímpares, ordem crescente/decrescente, páginas 74, 76, 77 e 84.
- Capítulo 2: Localização na malha quadriculada, sorteio, página 98, 99, 104 e 105.

- Capítulo 3: Adição, termos da adição, subtração, termos da subtração, páginas 110, 111, 117, 118.

(Páginas do Módulo 2)

- Capítulo 4: Objetos do dia a dia, Características dos sólidos geométricos, Bloco retangular, cubo, faces, vértices e arestas, páginas 70, 71, 74, 75, 78,79, 82 e 87.
- Capítulo 5: Números até 1.000, páginas 90, 91, 95.
- Capítulo 6: adições e subtrações, páginas 109, 110, 120, 121 e 123.

Material impresso e disponível no canal da disciplina:

- Adição com reagrupamento e situações-problema.
- Romanos até o L e ordinais até o 60°.
- Ordens e classes / composição e decomposição de números até 4 ordens - por ordem e por parcela.

Ciências

(Páginas do Módulo 1)

- Capítulo 1: Nós, seres vivos, páginas 128 a 137.
- Capítulo 2: Os animais, páginas 140 a 153.
- Capítulo 3: Os animais e o ambiente, páginas 158 a 169.

(Páginas Módulo 2)

- Capítulo 4: As plantas, páginas 128 a 132, 134 a 136 e 140 a 143.
- Capítulo 5: As plantas e o ambiente., páginas 146 a 153.
- Capítulo 6: Cuidando do ambiente, páginas 156 a 158,160, 161,164 a 169.

Geografia

(Páginas do Módulo 1)

- Capítulo 1: A minha casa, páginas 208 a 211 e 218 e 219.
- Capítulo 2: A escola onde estudo, páginas 222, 223 e 224,226.
- Capítulo 3: O bairro onde moro, páginas 230 a 237.

(Páginas do Módulo 2)

- Capítulo 4: As pessoas convivem, páginas 208 a 213 e 216, 217.
- Capítulo 5: As pessoas trabalham, páginas 222 a 224.
- Capítulo 6: As pessoas se comunicam e se deslocam, páginas 230 a 237.

História

(Páginas do Módulo 1)

- Capítulo 1: Quanto tempo o tempo tem? Páginas 176 a 183.
- Capítulo 2: Como conhecer o passado? Páginas 186 a 189 e 192 a 197.
- Capítulo 3: Minha história no tempo, páginas 200 a 203.

(Páginas do Módulo 2)

- Capítulo 4: A vida em família, páginas 176 a 183.
- Capítulo 5: Famílias do presente e do passado, páginas 186 a 188, 192 e 193.
- Capítulo 6: Contando histórias de famílias, páginas 196 a 205.

Bilíngue

(UNITS 1, 2, 3 e 4)

UNIT 1 – Home sweet home!

Estágios da vida, hábitos em diferentes décadas, memórias e registros do passado, tradições familiares ao redor do mundo, prevenir e evitar acidentes, analisar e comparar gráficos.

Vocabulary:

- This is/These are my/ his/ her
- cousin, father, mother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, etc.
- He's/She's/That's an adult, a child, a teenager, an elder and a baby
- He's got / She's got light / dark eyes, light/dark/curly/straight hair, fair/dak skin
- I (don't) look like... we both have got...
- That's the bedroom, the bathroom, the kitchen, the living room, a dining room

- I live/he lives with... in a big/small house / flat.
- Do you live...? Does she live...?
- Burn, cut, fall or poison

UNIT 2 – Daily routine and free time

- Tarefas domésticas, lugares sujos, higiene e bactérias
- Atividades de rotina e tempo livre
- Sustentabilidade
- Entender o que compõe uma família
- Identificar semelhanças e diferenças entre as famílias

Vocabulary:

- This is my/his/her grandpa, grandma, brother, sister, mum, dad
- These are my grandparents, parents, siblings, friends
- Where is... are...? Where are you from?
- I am from/they are from (...)
- I wake up early, wake a shower, brush my teeth, make my bed, have breakfast, exercise, watch
- TV, do homework, read a book, do house chores, play, have lunch or dinner
- I have/ don't have pets

UNIT 3 – Sports and Leisure

Esportes, lazer, brinquedos e jogos
Espaços públicos e verdes
Tomar cuidado com os pertences

Vocabulary:

- Do you... Does he/she?
- I like to... don't like to...
play/sing/dance/read/write/do/watch
- I ride a bike, play football, swim, sing, draw
- I like/ I love/ I prefer
- He likes / He loves/ He prefers;

UNIT 4 – The world around us

- Vistas e seus elementos
- Animais marinhos e suas características
- Estações do ano, meses e roupas
- Atividades ao ar livre
- Diferenciar elementos naturais

Vocabulary:

- Where do you live? Where does he/she live?

- I live in the city, the mountains, the countryside
- There is a... an... (isn't any), There are many (aren't many)
- She/He lives in a big city, goes to the beach
- It is in / on/ under/ next to a tree;

Boas Férias!

