



2025.1

Roteiro de Férias

2º ano – Ensino Fundamental (Anos Iniciais)

Leitura de férias

Última parada, rua do mercado.

Autora: Matt de La Peña

Editora: FTD



Português

- Leitura, compreensão e interpretação textual.

Gramática

- Encontro vocálico: ditongo, tritongo e hiato, páginas 31 a 33 da Gramática + apostila impressa e disponível no canal.
- Encontro consonantal, páginas 42 e 43 da Gramática.
- Sílabas, separação silábica e classificação quanto ao número de sílabas (monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas) e quanto à tonicidade (átona, oxítona, paroxítona ou proparoxítona), páginas 51 e 52 da Gramática + anotação na página 52 da Gramática e apostila impressa e disponível no canal. Reconhecimento e classificação do substantivo:
- próprio ou comum, páginas 193, 194 e 195 da Gramática.

- simples ou composto / primitivo ou derivado, (material disponível no canal da disciplina).
- gênero (masculino ou feminino), páginas 229, 230, 231 e 237 da Gramática.
- Número (singular ou plural), página 238 da Gramática.
- Grau (aumentativo ou diminutivo), páginas 251, 252 e 253 da Gramática.
- Reconhecimento, função do artigo.
- Artigos definidos e indefinidos, anotação na página 195 da gramática + Apostila impressa e disponível no canal da disciplina.
- Tonicidade dos artigos, apostila impressa e disponível no canal.

Ortografia

- b/p, páginas 13 a 17 da Gramática.
- c/g, páginas 27 a 30 da Gramática.
- d/t, páginas 37 a 41 da Gramática.
- f/v, páginas 48 a 50 da Gramática.
- Sons do x (ch, z, cs/ks, s), páginas 267 a 272.

OBS.: NO DIA DA AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO DE REDAÇÃO O ALUNO DEVERÁ TRAZER TODAS AS PROPOSTAS CONTIDAS NO ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO E ENTREGAR AO PROFESSOR(A). ELAS SERÃO UTILIZADAS NO FECHAMENTO DA MÉDIA

Redação

- Texto narrativo por meio de sequência de imagens (uso da letra maiúscula, título e ponto final, parágrafos - começo, meio e fim), (impresso e disponível no canal).
- Bilhete, página 54 do Tema de Redação.
- Carta pessoal, páginas 34, 36, 39 e 40 do Módulo 1.
- Texto instrucional, disponível no canal da disciplina.

PROPOSTA 1– NARRAÇÃO

Quem não gosta de festa de aniversário? Observe a sequência de imagens abaixo e crie uma bela história contando como a festa de aniversário de Alice.

Que título você vai dar para sua história? Como estava a festa? Quem estava lá? O que aconteceu no começo, no meio e no fim?

Capriche na letrinha!



PROPOSTA 2 - NARRAÇÃO

O Dia em Que os Brinquedos Ganharam Vida

Você acordou e percebeu que seus brinquedos estavam... FALANDO!

Escreva uma história divertida sobre o que eles fizeram enquanto você estava dormindo, qual foi o plano secreto deles e como foi conversar com seus brinquedos pela primeira vez.



PROPOSTA 3 – NARRAÇÃO

Produza uma narração continuando a história abaixo. Siga a sequência das imagens apresentada.

Um dia divertido no parque

Hoje fui ao parque com minha mãe. Brinquei no escorregador com meus amigos. Depois, tomei um sorvete bem gostoso! No fim da tarde, voltei para casa feliz e dei um abraço na mamãe.



PROPOSTA 4 – NARRAÇÃO

Crie uma história com muita imaginação sobre um dia muito feliz na praia com seus amigos. Pense em quem vai participar da sua história. Informe as características marcantes dos seus personagens.

Imagine o que esses personagens vão fazer na praia. Detalhe o que aconteceu com eles para deixar a história mais divertida e interessante.

PROPOSTA 5 – CARTA

Escrevendo para o Meu Personagem Favorito!

Imagine que você encontrou uma **caixinha mágica** no seu quarto. Dentro dela, havia papel colorido, uma caneta encantada... e um bilhetezinho dizendo:

“Você tem a chance de mandar uma carta para o seu personagem favorito! Pode ser de um desenho, filme, livro ou até de um jogo!”
Você ficou empolgado e decidiu escrever essa carta!

- Escreva uma **carta bem criativa** para o seu personagem preferido, contando um pouco sobre você e fazendo perguntas curiosas!

PROPOSTA 6 – CARTA

Escreva uma **carta** para a sua professora contando o que você mais gosta nas aulas, o

que aprendeu de novo e como se sente na escola. Você pode também agradecer por algo especial que ela fez por você ou por toda a turma.

Lembre-se de incluir:

- O nome da cidade e a data.
- Um começo carinhoso (como “Querida professora”, “Oi, professora”, etc.).
- Suas novidades, sentimentos ou agradecimentos.
- Uma despedida gentil (como “Com carinho”, “Beijos”, “Um abraço”, etc.).
- Seu nome no final da carta.

PROPOSTA 7 – BILHETE

Imagine que a sua turma vai fazer um passeio ao zoológico. A professora pediu que você escrevesse um bilhete para os seus responsáveis contando essa novidade e pedindo autorização.

PROPOSTA 8 – BILHETE

Vamos escrever um bilhete para a mamãe? Imagine que você vai sair de casa para brincar, ir à casa de um amigo ou dar uma voltinha, mas sua mamãe não está por perto no momento. Você precisa avisar para onde vai e deixar um recadinho para ela.

O que você escreveria?

Agora é a sua vez!

Escreva um bilhete para a sua mamãe. Nesse bilhete, você deve:
Começar com uma saudação como “Mamãe,” ou “Oi, mamãe!”
Avisar onde você vai;
Dizer com quem vai estar;
Dizer a hora que volta ou que logo estará de volta;
Terminar com uma despedida carinhosa (como “Um beijo”, “Com amor”, “Te amo”)
Escrever seu nome no final.

PROPOSTA 9 – TEXTO INSTRUCIONAL

Receita de biscoitos para vovó.



- Imagine que durante as férias, você foi visitar a vovó e levou para ela uns biscoitinhos que você fez com a mamãe. Escreva a receita, obedecendo todas as características desse gênero.

PROPOSTA 10– TEXTO INSTRUCIONAL

Imagine que você está na cozinha com a sua mamãe. Que delícia! Ela coloca o avental, você ajuda a separar os ingredientes, mexe a massa, sente o cheirinho gostoso no ar...

Agora, pense:

Qual receita você faria com ela?

Pode ser algo que você já fez ou uma receita inventada por você!

Agora é a sua vez!

Escreva uma **receita bem gostosa** que você prepararia com a sua mamãe.

Sua receita deve ter:

1. **Um nome bem legal**
2. **Os ingredientes** (tudo o que você precisa para preparar)
3. **O modo de preparo** (como fazer, passo a passo)
4. **Um desenho bem bonito** da receita pronta!

Matemática

- Cálculo mental de adição completo.
- Números até o 4.500 (escrita por extenso).

(Páginas do Módulo 1)

- Capítulo 1: Sequência numérica, antecessor e sucessor, Reta numérica, pares/ímpares, ordem crescente/decrescente, páginas 74, 76, 77 e 84.
- Capítulo 2: Localização na malha quadriculada, sorteio, página 98, 99, 104 e 105.
- Capítulo 3: Adição, termos da adição, subtração, termos da subtração, páginas 110, 111, 117, 118.

(Páginas do Módulo 2)

- Capítulo 4: O formato dos objetos, páginas 74, 75, 78, 79, 82 e 87.
- Capítulo 5: Números até 1.000, páginas 90, 91, 95, 100, 103.
- Capítulo 6: adições e subtrações, páginas 109, 110, 120, 121 e 123.

Material impresso e disponível no canal da disciplina:

- Adição com reagrupamento e situações-problema.
- Romanos até o LX e ordinais até o 70°.
- Ordens e classes / composição e decomposição de números até 4 ordens - por ordem e por parcela.

Bilíngue

UNIT 1 – Home sweet home!

Content - Daily life at home

Vocabulary:

- Dangers and risks of domestic furniture and appliances;
- Physical activities and art in daily life;
- Differences and similarities among family members;
- Preventing and avoiding accidents;
- Family members;
- Big, small;
- This is... / These are...
- Parts of the house: kitchen, bedroom, bathroom, garden, living room, dining room, etc.

UNIT 2 – Daily routine and free time

Content – House chores and tasks

Vocabulary:

- Household chores and tasks;
- Dirty place, poor hygiene and bacteria;
- Routine activities, leisure and time periods;
- Family members, countries, physical traits, and daily activities;
- Compare water usage (more, less);

UNIT 3 – Sports and Leisure

Content – Sport, leisure and artistic activities

Vocabulary:

- Sport, leisure and artistic activities;
- Toys and games;
- Indoors and outdoors free time activities;
- Auxiliar verb “Do”: “Do you...?” / “Does she...?”
- Ride a bike, play football, swim, sing, draw, fly a kite, play with toys, etc.;
- Play, sing, dance, read, write, do, watch, draw;
- Ballon, helicopter, board game, boat, lorry, plane, robot, train, tec.;
- Metal, wood, plastic, paper, fabric, etc.;
- Walking, running, playing;

UNIT 4 – The world around us

Content – Landscapes and their elements

Vocabulary:

- Landscapes and their elements;
- Sea animals and their characteristics;
- Seasons, months and clothes;
- Activities in the city / at the beach / in the countryside;
- Nature elements;
- Asking and saying where someone lives;
- Prepositions of place;

Boas Férias!

