



Roteiro de Recuperação/Férias

3ª Série – Ensino médio

Gramática

- Fonética e Fonologia – Fonema x letra; Classificação dos fonemas.
- Encontros vocálicos, encontros consonantais, dígrafos, divisão silábica.
- Acentuação gráfica.
- Estrutura e processo de formação das palavras.
- Substantivo.
- Pronome.
- Colocação pronominal.

Interpretação de texto

- Variações linguísticas.
- Tipologia textual.
- Gêneros textuais.
- Comparação entre textos e intertextualidade.
- O que é discurso e interdiscursividade.
- Estratégias argumentativas.

Artes

- Arte grega.
- Arte egípcia.
- Arte medieval.
- Arte renascentista.
- Arte barroca.
- Cinema.

Literatura

- Barroco.
- Romantismo Poesia.
- Realismo/Naturalismo.
- Pré-modernismo.
- Primeira geração do modernismo.

Redação

- **Dissertação argumentativa modelo Enem.**

PROPOSTA 1

PROPOSTA DE REDAÇÃO

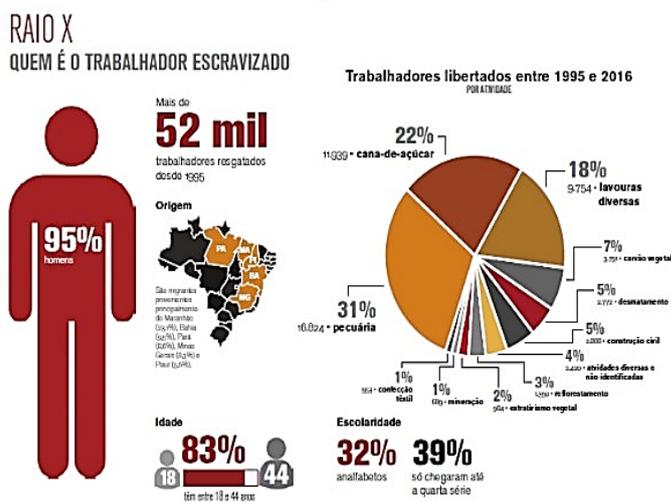
A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um **texto dissertativo-argumentativo** em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“A permanência de trabalhos análogos à escravidão no Brasil”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTO I

“Não é apenas a ausência de liberdade que faz um trabalhador escravo, mas sim de dignidade. Todo ser humano nasce igual em direito à mesma dignidade. E, portanto, nascemos todos com os mesmos direitos fundamentais que, quando violados, nos arrancam dessa condição e nos transformam em coisas, instrumentos descartáveis de trabalho. Quando um trabalhador mantém sua liberdade, mas é excluído de condições mínimas de dignidade, temos também caracterizado trabalho escravo.”

Disponível em: <<https://reporterbrasil.org.br/trabalho-escravo/>>

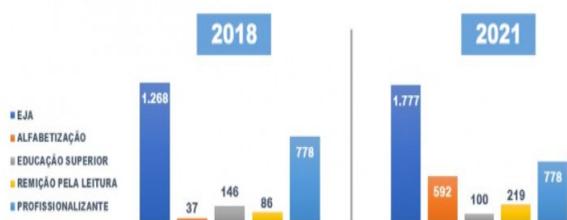
TEXTO II



Disponível em: <<https://www.comciencia.br/escravidao-contemporanea-atinge-milhoes-e-pode-ser-combatida-com-auxilio-da-tecnologia/>>

TEXTO III

Considera-se trabalho realizado em condição análoga à de escravo a que resulte das seguintes situações, quer em conjunto, quer isoladamente: a submissão de trabalhador a trabalhos forçados; a submissão de trabalhador a jornada exaustiva; a sujeição de trabalhador a condições degradantes de trabalho; a restrição da locomoção do trabalhador, seja em razão de dívida contraída, seja por meio do cerceamento do uso de qualquer meio de transporte por parte do trabalhador, ou por qualquer outro meio com o fim de retê-lo no local de trabalho; a vigilância ostensiva no local de trabalho por parte do empregador ou seu



| ANO | 2018 | 2021 |
|----------------------|-------|-------|
| EJA | 1.268 | 1.777 |
| ALFABETIZAÇÃO | 37 | 592 |
| EDUCAÇÃO SUPERIOR | 146 | 100 |
| REMIÇÃO PELA LEITURA | 86 | 219 |
| PROFISSIONALIZANTE | 778 | 1.137 |

eposto, com o fim de retê-lo no local de trabalho; a posse de documentos ou objetos pessoais do trabalhador, por parte do empregador ou seu preposto, com o fim de retê-lo no local de trabalho.

Disponível em: <<https://www.gov.br/trabalho-e-previdencia/pt-br/composicao/orgaos-especificos/secretaria-de-trabalho/inspecao/areas-de-atuacao/combate-ao-trabalho-escravo-e-analogo-ao-de-escravo/>>

PROPOSTA 2

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um **texto dissertativo-argumentativo** em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**A importância da educação prisional no Brasil**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTO I

A educação prisional no Brasil tem uma árdua tarefa: incluir não só quem a sociedade exclui, mas também quem a escola abandonou. Dos 726,7 mil presos em todo o país, 70% não concluíram o ensino Fundamental, 92% não terminaram o Ensino Médio, 8% são analfabetos e menos de 1% ingressou ou tem diploma do ensino superior. E, apesar da Lei de Execução Penal (nº 7.210/1984) prever o direito à educação escolar no sistema carcerário, sequer 13% dos presos têm acesso a atividades educativas. Os dados são do Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias (Infopen), divulgado em 2017. Também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) estabelece que toda a população brasileira tem direito ao ensino gratuito, sendo assegurado, inclusive, aos que não tiveram acesso na idade adequada ou estejam em privação de liberdade.

Disponível em: <https://bit.ly/3fCOCHM>

TEXTO II

A grande maioria dos indivíduos presos não teve melhores oportunidades ao longo de suas vidas, principalmente a

chance de estudar para garantir um futuro melhor. Nesse sentido, o tempo que despenderá atrás das grades pode e deve ser utilizado para lhe garantir essas oportunidades que nunca teve, por meio de estudo e, paralelamente, de trabalho profissionalizante. Além de ajeitar as celas, lavar corredores, limpar banheiros etc., os detentos precisam ter a chance de demonstrarem valores que, muitas vezes, encontram-se obscurecidos pelo estigma do crime. Existem casos de detentos que demonstram dotes artísticos, muitos deles se revelando excelentes pintores de quadros e painéis de parede, além de habilidades com esculturas, montagens, modelagens, marcenaria etc. Também, decoram as celas de acordo com sua criatividade e sua personalidade. Essas artes devem ser incentivadas, pois é uma forma de ocupar o preso, distraíndo-o e aumentando sua autoestima. É a chance de mostrar a ele de que existe a esperança de um amanhã melhor além das grades que o separam do mundo exterior. A educação é um dos instrumentos importantes na recuperação, muitos detentos têm baixos padrões de escolaridade. Uma parcela significativa não domina as competências básicas de leitura e de escrita, esse baixo nível de escolaridade afetou suas vidas e pode ter contribuído para que cometessem delitos.

Disponível em: <https://bit.ly/32fH5LW>
TEXTO III

Disponível em: SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA <https://bit.ly/3GMoWo2>

PROPOSTA 3

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um **texto dissertativo-argumentativo** em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**O acesso à moradia em questão no Brasil**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTO I

O direito de moradia é, basicamente, o direito de ter um lar. Essa questão pode parecer banal a quem já tem estabelecido um lar próprio; seja a casa própria ou alugada. Mas a moradia, a propriedade, a habitação são problemas e questões tratadas historicamente em diversos âmbitos, do jurídico ao governamental, passando inclusive pela medicina.

Para se entender, vamos falar sobre o direito à moradia num sentido mais amplo: o global. Desde meados do século XX, em 1948, o direito à moradia passou a ser considerado um direito fundamental pela Declaração Universal dos Direitos Humanos, que deu o estopim para o começo da Organização das Nações Unidas. Portanto, desde essa época, o direito à moradia é considerado um direito humano universal, isto é, todas as pessoas devem ter acesso – entre os países integrantes da ONU.

Disponível em: <<https://www.politize.com.br/direito-a-moradia/>> (Adaptado)

TEXTO II



TEXTO III

De acordo com uma pesquisa da Fundação João Pinheiro, de 2019, o déficit habitacional em todo o Brasil foi de 5,8 milhões de moradias, das quais 79% concentraram-se em famílias de baixa renda.

O estudo indica também que 87,7% do déficit habitacional quantitativo (moradias em falta, seja por habitação precária, coabitação familiar, pessoas demais por metro quadrado, ou custo alto de aluguel) está localizado nas áreas urbanas. Além disso, ele demonstra que o déficit habitacional absoluto no Brasil passou de 5,657 milhões em 2016 para 5,877 milhões em 2019. Essas moradias representam 8% dos domicílios do país.

Disponível em: <<https://www.fundacao1de Maio.org.br/artigo/deficit-habitacional-reflete-a-desigualdade-do-pais/>> (Adaptado)

Inglês

- Subject Pronouns (Pronomes Sujeito).
- Object Pronouns (Pronomes Objeto).
- Reflexive Pronouns (Pronomes Reflexivos).
- Possessive Adjectives (Adjetivos Possessivos).
- Possessive Pronouns (Pronomes Possessivos).
- Indefinite Pronouns (Pronomes Indefinidos).
- Falsos cognatos.
- Compreensão textual.

História I

- **AULA 05:** Oriente Antigo – Cultura.
- **AULA 06:** Grécia – Política.
- **AULA 07:** Grécia – sociedade.
- **AULA 08:** Roma – Fundação e República.
- **AULA 12:** Feudalismo na Europa Ocidental.
- **AULA 16:** Renascimento Cultural.

História II

- **AULA 02:** História das Povos indígenas e africanos da América Portuguesa;
- **AULA 03:** Economia agroexportadora e complexo açucareiro brasileiros;
- **AULA 04:** A mineração e as atividades subsidiárias no Período Colonial;
- **AULA 07:** Governo Joanino e independência do Brasil;
- **AULA 08:** Primeiro Reinado;

Geografia I

- **AULA 08:** Geologias da Terra.
- **AULA 09:** Estrutura Geológica do Brasil.
- **AULA 11:** Relevo Brasileiro.
- **AULA 13:** A Água Na Dinâmica Ambiental.

Geografia II

- **AULA 08:** A ascensão do oriente: China e tigres asiáticos.
- **AULA 09:** O comércio no mundo globalizado.
- **AULA 11:** A regionalização do Brasil segundo o IBGE.
- **AULA 12:** Geiger e os complexos geoeconômicos do Brasil.

Sociologia

- **CAPÍTULO 1:** O Surgimento de uma ciência da sociedade.
- **CAPÍTULO 2:** Sociologia marxista e sociologia Weberiana.
- **CAPÍTULO 3:** A sociologia no Brasil.
- **CAPÍTULO 4:** Sociedades e modos de produção I.
- **CAPÍTULO 5:** Sociedades e modos de produção II.
- **CAPÍTULO 6:** Capital e trabalho.
- **CAPÍTULO 7:** A organização do trabalho no século Xx.
- **CAPÍTULO 8:** Globalização e novos intercâmbios sociais.
- **CAPÍTULO 9:** A “Aldeia Global” e o seu reverso.
- **CAPÍTULO 10:** Relações de poder e sociedade

O aluno escolherá um TEMA, produzirá um INFOGRÁFICO, que será apresentado para o Professor da respectiva disciplina. A apresentação terá o tempo MÁXIMO de 10 minutos. O infográfico será enviado para o CHAT (via TEAMS) do Professor da supracitada disciplina.

Filosofia

- **AULA 4:** A influência de Platão e Aristóteles na Filosofia.
- **AULA 7:** Sujeito e objeto do conhecimento.
- **AULA 8:** Sentidos, razão, realidade e experiência.

O aluno escolherá um TEMA, produzirá um INFOGRÁFICO, que será apresentado para o Professor da respectiva disciplina. A apresentação terá o tempo MÁXIMO de 10 minutos. O infográfico será enviado para o CHAT (via TEAMS) do Professor da supracitada disciplina.

Atualidades

Tema 1 - Desastre: Não! Ecocídio: Sim! Crime Ambiental Da Braskem Em Maceió.

Tema 2 - Guerra Israel X Hamas: Mapeando A Faixa De Gaza:

Tema 3 - Catástrofe Climática no Rio Grande do Sul.

O aluno escolherá um TEMA, produzirá um INFOGRÁFICO, que será apresentado para o Professor da respectiva disciplina. A apresentação terá o tempo MÁXIMO de 10 minutos. O infográfico será enviado para o CHAT (via TEAMS) do Professor da supracitada disciplina.

Matemática I

- **AULAS 13 E 14:** Porcentagem.
- **AULA 15:** Juros simples.

Matemática II

- **AULA 4:** Polígonos.
- **AULA 9:** Semelhança de triângulos.
- **AULA 11:** Relações métricas no triângulo retângulo.
- **AULA 13:** Lei dos Senos, Lei dos Cossenos e Teorema das Áreas para triângulos.

Matemática III

- **AULAS 16 E 17:** Logaritmos.

Matemática IV

- **AULAS 08 E 09:** Medidas de tendência central.
- **AULAS 13 E 14:** Princípio Fundamental da Contagem.

Matemática V

- **AULA 07:** Ciclo trigonométrico.
- **AULA 08:** Redução de quadrantes no ciclo trigonométrico.
- **AULA 09:** Função seno.
- **AULA 10:** Função seno - Exercícios.
- **AULA 11:** Função cosseno.
- **AULA 12:** Função cosseno - Exercícios.

Química I

- **AULA 2 E 3:** Separação de misturas;
- **AULA 4:** Tratamento de água e esgoto;
- **AULAS 13 E 14:** Estequiometria.

Química II

- **AULA 9:** Polaridade molecular;
- **AULA 10:** Interações intermoleculares;
- **AULA 11:** Introdução a Química Orgânica;
- **AULA 12:** Cadeias carbônicas.

Química III

- **AULAS 3 E 4:** Ácidos.
- **AULA 5:** Bases.
- **AULA 7:** Óxidos.
- **AULAS 8 E 9:** Reações inorgânicas.

Física I

- **Aula 3:** Movimento uniformemente variado.
- **Aula 7:** Cinemática Vetorial – Velocidade e aceleração.
- **Aula 8:** Cinemática Vetorial – Composição de movimentos e Movimento Parabólico.
- **Aula 11:** Dinâmica – Balança com movimento vertical e Imponderabilidade.

Física II

- **Aulas 1 e 2:** Eletrizacão por atrito, por contato e por indução.
- **Aula 11:** Corrente elétrica.
- **Aula 13 e 14:** Associação em série, em paralelo e mista.

Física III

- **AULAS 5 E 6:** Calorimetria.
- **AULA 9:** Espelhos planos.
- **AULA 10:** Espelhos esféricos.

Biologia I

- Carboidratos.
- Proteínas.
- Enzimas.
- Síntese proteica: transcrição e tradução.
- Fotossíntese.
- Quimiossíntese.

Biologia II

- Fatores evolutivos.
- Especiação.
- Plantas e os grandes grupos vegetais.
- Reprodução das Gimnospermas e das Angiospermas.
- Fisiologia da absorção.
- Protozoários.

Biologia III

- Ciclos biogeoquímicos.
- Interações ecológicas.
- Dinâmica das populações.
- Sistema Digestório.
- Sistema Respiratório.

MÓDULO EXTRA

- Tecido epitelial e pele humana.
- Tecidos cartilaginoso e ósseo.
- Tecidos de preenchimento e tecidos vasculares.
- Morfologia e anatomia da raiz.

TRILHA DE BIOLOGIA

- Poluição e impactos ambientais
- Adaptações das plantas aos diferentes ambientes.
- Mutações e seus efeitos.

Formação Humana

(Cartas Bíblicas e Eclesiais)

- Querigma: Amor Infinito. (Is 43,1-7; 1Jo 4,8; Is 49, 14-16; Is 54,10; Gl 4,9; 1Jo 4,19; Jo15,16).
- Quem é Jesus (Mc 1,9-13.)
- CF.2024: Tema “ Fraternidade e amizade social
- C.I.C PRIMEIRA PARTE A PROFISSÃO DA FÉ
- Querigma: Fé e Conversão. (Hb 11...)
- Jesus, salvador. E em nenhum outro há salvação (Atos 4,12)
- A vida e o legado do Padre Cícero
- SENHORIZIO DE JESUS (Ef 2,1-9)
- Páscoa: Celebração da vida. (Mt 28,1-10)
- As obras de Misericórdia corporais e espirituais.
- As Religiões Abraâmicas

Obs.: Trazer Bíblia

Educação Física

- Gênero e esportes: relações e paradigmas.
- Empreendedorismo na atividade física e no esporte.

Bons estudos! Boas Férias!