

## Roteiro de Férias – 2º ano (Olímpico) – Junho 2017

### Gramática (Cristina Moraes)

- Emprego do hífen.
- Estrutura das palavras.
- Processos e formação das palavras.
- Morfossintaxe do substantivo.
- Conjunções subordinativas.
- Período composto por subordinação – orações subordinadas substantivas.
- Morfossintaxe do adjetivo.
- Pronomes classificação e morfossintaxe.
- Emprego do pronome relativo.
- Orações subordinadas adjetivas.

### Texto (Cristina Moraes)

- As situações-problema nas provas do Enem e dos vestibulares. (livro texto)
- Elementos da comunicação.
- Funções da linguagem.
- Comparação, memorização e relação. (livro texto)
- O levantamento de hipóteses. (livro texto)
- A justificação.
- 

### Redação (Ivanele Lira)

#### Conteúdo

- Tópico Frasal.
- Parágrafos de introdução.
- Parágrafos de desenvolvimento.
- Tese.
- Carta Argumentativa.
- Editorial.
- Artigo de Opinião.

#### Proposta 01

A partir da leitura dos textos motivacionais e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua carreira, produza um Editorial sobre o tema: **Amor na contemporaneidade: condição para a realização pessoal ou aprisionamento de subjetividades?**

#### TEXTO I

#### 1. Todo o amor que houver nessa vida

*Cazuza/Frejat*

*Eu quero a sorte de um amor tranquilo  
Com sabor de fruta mordida  
Nós na batida, no embalo da rede  
Matando a sede na saliva  
Ser teu pão, ser tua comida  
Todo amor que houver nessa vida  
E algum trocado pra dar garantia  
E ser artista no nosso convívio  
Pelo inferno e céu de todo dia*

*Pra poesia que a gente não vive  
Transformar o tédio em melodia  
Ser teu pão, ser tua comida  
Todo amor que houver nessa vida  
E algum veneno antimonotonia  
E se eu achar a tua fonte escondida  
Te alcanço em cheio, o mel e a ferida  
E o corpo inteiro como um furacão  
Boca, nuca, mão e a tua mente não  
Ser teu pão, ser tua comida  
Todo amor que houver nessa vida  
E algum remédio que me dê alegria.*

#### TEXTO II

#### O amor romântico prega coisas mentirosas, diz psicanalista

Hamurabi Dias

O amor. Um dia ele chega para todo mundo, acredite você leitor (leitora), ou não. Na contemporaneidade, o sociólogo polonês Zygmunt Bauman, em seu livro “O Amor Líquido”, transforma a célebre frase marxista – “tudo que é sólido se desmancha no ar” – em ponto de partida para debater a fragilidade dos laços humanos e lançar o conceito de “líquido mundo moderno”.

Em síntese, o autor traz uma reflexão crítica de como esse mundo “líquido”, uma das principais características dos compostos líquidos, fragilizou os relacionamentos humanos. O sociólogo observa que o amor tornou-se, na sociedade moderna, como um passeio no shopping center – ícone do capitalismo – e como tal deve ser consumido instantaneamente e usado uma só vez, sem preconceito. É o que considera a sociedade consumista do amor.

Pois bem, é nesta linha fluida, sem preconceito e destarte liberal, com frases como “Ter parceiro único pode se tornar coisa do passado” e “Variar é bom, todo mundo gosta”, que a psicanalista e escritora Regina Navarro Lins, crítica do que considera “amor romântico”, lança os dois volumes do “O Livro do Amor”.

“O Livro do Amor” é um estudo que começa desde a pré-história, seguindo por todos os períodos da humanidade, até chegar à atualidade. “Descobri coisas muito interessantes, como que o amor é uma construção social, e que em cada época ele se apresenta de uma forma”, avalia.

(Disponível em: <<http://www.bomdiafeira.com.br/noticias/palco-cultural/9534/O+amor+rom%C3%A2ntico+prega+coisas+mentirosas,+diz+psicanalista&gt> t. Acesso em: 22 maio 2013. Adaptado).

#### Proposta 02

Leia os textos abaixo e, a seguir, elabore uma CARTA-ARGUMENTATIVA para o Ministro da Educação em que você explicita sua opinião

sobre a necessidade da realização do concurso vestibular para ter acesso à universidade, desenvolvendo argumentos adequados para defender seu ponto de vista. Dê-lhe um título. É necessário assinar a carta com as suas iniciais. Não ultrapasse 30 linhas.

#### TEXTO I

“A faculdade, hoje, é tábua de salvação das famílias de classe média, que não conseguem acumular bens e precisam recompor seu patrimônio a cada geração”, explica a socióloga Gisela Taschener, da Fundação Getúlio Vargas, de São Paulo. Atualmente, 8% dos brasileiros possuem diploma universitário. “A universidade é valorizada porque, no mundo de hoje, o capital do cidadão médio é sua escolaridade”, completa Gisela. Para as famílias que se equilibram com dificuldade entre a prestação da casa e a possibilidade de trocar o carro no final do ano, a faculdade dos filhos é o único patrimônio que se pode deixar. Para os filhos das famílias humildes, o diploma é uma das poucas esperanças de ascensão social.

(Veja, Escravos da Angústia, 12/11/1997)

#### TEXTO II

O vestibular, embora considerado injusto por muitos, especialmente aqueles indolentes e incapazes de superá-los, é um instrumento democrático, que proporciona aos concorrentes igualdade de condições.

(Vladimir Antonini, Curitiba, PR, Veja, Cartas, 19/11/97)

#### • Proposta 03

Há alguns anos, quando os acidentes de trânsito começaram a aumentar assustadoramente, começou-se a pensar seriamente na educação para o trânsito. A tentativa de conscientização da necessidade de obedecer à sinalização, ao limite de velocidade, enfim, de usar o veículo como um meio de ida e não como uma possibilidade de morte ganhou dimensão nacional, incluindo a orientação nas escolas. No entanto, as estatísticas mostravam que a violência no trânsito crescia cada vez mais. Agora, com a implantação da nova lei, a imprensa noticia a diminuição do número de acidentes, de mortes e de multas, em até 40%. Mera coincidência?

A partir das considerações dadas, faça uma **carta-argumentativa** para alguma publicação jornalística ou responsáveis pelo setor no país, emitindo a sua opinião sobre o fato e, principalmente, sobre a nova lei do trânsito recentemente implantada no Brasil. É necessário assinar a carta com o pseudônimo “Brasileiro Consciente”.

#### • Proposta 04

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: **Os desafios da relação entre o homem e o meio ambiente**

Apresente proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

#### TEXTO I

Impacto Ambiental é a alteração no meio ou em algum de seus componentes por determinada ação ou atividade. Essas alterações precisam ser quantificadas, pois apresentam variações relativas, podendo ser positivas ou negativas, grandes ou pequenas. É importante saber que avaliar as consequências de algumas ações, para que possa haver a prevenção da qualidade de determinado ambiente que poderá sofrer a execução de certos projetos ou ações, ou logo após a implementação deles. As ações humanas sobre o meio ambiente tem o lado positivo e/ou negativo, dependendo da qualidade da intervenção desenvolvida. A ciência e a tecnologia podem ser utilizadas corretamente, contribuindo enormemente para que o impacto humano sobre a natureza seja positivo e não negativo. De acordo com o tipo de alteração, pode ser ecológica, social e/ou econômica. Impacto ambiental deve ser entendido como um desequilíbrio provocado por um choque, resultante da ação do homem sobre o meio ambiente.

Disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/biologia/artigos/5382/impacto-ambiental-acao-do-homem-sobre-o-meio-ambiente> Acesso em: 06 jul. 2015

#### TEXTO II



Disponível em: <http://planetasustentavel-2011.blogspot.com.br/2011/10/charges-sobre-o-meio-ambiente.html> Acesso em: 06 jul. 2015

- **Proposta 05**

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: **Alternativas para a escassez de água no Brasil**

---

TEXTO I

**“Nós não combatemos a seca, nós convivemos com ela”**

Alguns milhares de quilômetros longe de São Paulo e outros milhões de litros mais seco está o semiárido nordestino. Há dez anos, quase a totalidade dos 22 milhões de habitantes dessa região ia dormir com sede.

Partiu-se de uma realidade em que a falta de água é uma realidade histórica. Há famílias que bebem água do barreiro. Para esses povos do semiárido, a água é um bem precioso. Mulheres chegam a caminhar 15 quilômetros para conseguir uma lata d'água.

Disponível em: <http://revistaforum.com.br> (adaptado).

---

TEXTO II

**Sudeste pode 'aprender com Nordeste a lidar com seca'**

O presidente do Conselho Mundial da Água disse em entrevista à BBC Brasil que a atual crise hídrica em São Paulo e em outras cidades do Sudeste é uma “oportunidade” para essa região do país, que deveria se inspirar no exemplo do Nordeste para enfrentar o problema.

Segundo ele, daqui em diante, o uso mais eficiente da água e o preparo para enfrentar períodos de estiagem se tornarão uma prioridade, assim como houve uma busca por eficiência energética e medidas capazes de evitar a falta de energia elétrica após os apagões do início da década passada.

“Em meio a essa crise no Sudeste, ninguém fala do Nordeste. Essa região aprendeu com as crises do passado e criaram uma infraestrutura para conseguir sobreviver a este momento difícil”.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/>

## **Paradidático:**

O Quinze - Rachel de Queiroz

## **Sugestões de leitura:**

Projeto – ***Li, gostei e recomendo*** – Escolha um livro bem interessante para ler durante as férias e, em agosto, indicá-lo e recomendá-lo aos colegas no mural da sala.

## **Matemática I** (Leilyanne)

- Matrizes.
- Determinantes.
- Sistemas lineares.
- Análise combinatória.

## **Matemática II** (Rogério Carvalho)

- Áreas de figuras planas.
- Poliedros.
- Prismas.

**Bons estudos!**